

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназии № 171

Т.П. Кибальник

Приказ № 165 от 02.09.2019 г.



«ПРИНЯТО»

Решением общего собрания работников

Протокол общего собрания работников

№ 1 от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации модульных надпредметных программ формирования функциональной грамотности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к структуре и содержанию модульных надпредметных программ, устанавливает принципы их разработки и порядок утверждения.

1.2. Надпредметная программа – это методический инструмент достижения интегративных (метапредметных) результатов образования.

1.3. Основные черты надпредметной программы заключаются в следующем:

- в программе формулируется какой-либо из образовательных результатов, на достижение которого она направлена (освоение какой-то области знаний, ориентация в определенных проблемах, формирование способов решения коммуникативных, организационных, познавательных, аксиологических и иных проблем и т. д.);

- определяются условия достижения планируемого образовательного результата (что надо изучить, какими знаниями, умениями, видами деятельности необходимо овладеть);

- указывается перечень модулей, составляющих надпредметную программу; в качестве модулей выступают учебные предметы, на материале которых могут формироваться необходимые знания и умения, программы дополнительного образования, программы дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности;

- в программе каждого модуля указывается примерные темы занятий (или виды самостоятельных работ), способы завершения программы, формы подведения итогов и аттестации учащихся.

1.4. Надпредметные программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени. Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

1.5. По надпредметным программам возможно осуществление работы на уроках и других видах занятий за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат.

1.6. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из специфики образовательного учреждения, запроса ребенка и родителей.

1.7. Надпредметная программа обеспечивается системой дидактических принципов:

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

3) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

2. Структура надпредметной программы

2.1. Надпредметная программа имеет следующую структуру:

- наименование программы;
- степень обучения;
- основная цель данной программы и задачи, направленные на ее реализацию;
- принципы обучения;
- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых реализуется программа;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- описание хода реализации программы;
- ожидаемые метапредметные результаты по итогам реализации программы.
- календарно-тематическое планирование:

Таблица 1

№	Название темы	Количество часов	Вид деятельности учащихся (на уровне УУД)
---	---------------	------------------	---

2.2. В программе указываются ожидаемые метапредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.3. Результаты ранжируются по блокам:

обучающийся научится,

обучающийся получит возможность научиться и могут быть представлены в виде таблицы:

Таблица 2

Обучающийся научится			
Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты

Таблица 3

Обучающийся получит возможность научиться			
Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты

1-й блок достижений - **обучающийся научится** – рассчитан на подавляющее большинство обучающихся;

2-й блок – **обучающийся получит возможность научиться** – уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

2.4.В программе возможно использование следующей классификации ключевых надпредметных компетенций, которые учитель может развивать на занятии в зависимости от предмета, темы, задач занятия.

I. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс

- сбор данных (накопление фактов);
- работа с первоисточниками;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- использование компьютера для поиска информации;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);
- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);
- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);
- вести конспект (книги, лекции);
- редактировать текст.

III. Когнитивные (мыслительные) компетенции:

1. *Умение анализировать*
 - выделять главное;
 - сравнивать;
 - сопоставлять;
 - проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).
2. *Умение обобщать*
 - определять теоретическое значение;
 - определять практическое значение;
 - делать выводы.
3. *Умение систематизировать*
 - строить графики и таблицы;
 - классифицировать.
4. *Умение абстрагировать*
 - отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
 - выделять существенные признаки.
5. *Умение синтезировать*
 - исследовать явление в целостности;
 - исследовать взаимные связи частей.

IV. Ценностно-смысловые компетенции

- ставить цели;
- осознавать свои действия и поступки;
- видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;
- видеть и понимать окружающий мир;
- отвечать за свои решения и действия.

V. Общекультурные компетенции

- познавать себя и других;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать этические нормы;
- организовать себя на выполнение поставленной задачи;
- слушать и слышать;
- проявлять толерантность;
- прощать и просить прощение;
- быть благодарным.

3. Порядок утверждения надпредметных программ

3.1. Надпредметные программы проходят экспертизу на заседании Методического совета гимназии.

3.2. Одобренные Методическим советом надпредметные программы принимаются педагогическим советом гимназии по представлению председателя Методического совета.

3.3. Принятые педагогическим советом надпредметные программы утверждаются приказом директора гимназии.